

«Основные проблемы реализации федеральных программ в области образования на уровне субъектов РФ»

Основной стратегической целью Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (далее – Программы) является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Для достижения стратегической цели в рамках Программы решаются следующие стратегические задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий образования;
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
3. Повышение эффективности управления в системе образования;
4. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, в том числе:

- развитие современной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования, формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования.

Таким образом, целевая Программа направлена на решение стратегических (макро) задач в сфере образования, актуальных для большинства субъектов, а, следовательно, и Российской Федерации в целом.

Реализация ФЦПРО в субъектах Российской Федерации осуществляется путем софинансирования программных мероприятий за счет бюджетных средств субъектов РФ и внебюджетных источников. В рамках организации данной работы заключаются Соглашения о взаимодействии Федерального агентства по образованию и органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

В зависимости от объемов средств бюджетов субъектов Российской Федерации, выделяемых на реализацию региональных программ в сфере образования, часть регионов, имеющих более высокий по сравнению со средними значениями объем средств, предпочитают выполнять свои программы самостоятельно, т.е. без участия в реализации ФЦП. В 2009 и 2010 годах в софинансировании мероприятий ФЦПРО изъявили желание участвовать только 26 из 83 ОУО субъектов Российской Федерации, что составляет 31,3% от общего числа субъектов Российской Федерации. Что обусловлено сложившимися экономическими условиями в Российской Федерации.

Естественно предположить, что глубина проработки тех или иных актуальных направлений в образовании в рамках софинансирования определяется объемами средств, выделяемых субъектами Российской Федерации на реализацию мероприятий, совпадающих с мероприятиями ФЦПРО.

Анализ общих данных по софинансированию показывает заинтересованность субъектов Российской Федерации в реализации мероприятий ФЦПРО:

1. Несмотря на сложившиеся экономические условия, суммарный объем средств региональных бюджетов, планируемых к привлечению в 2009 и 2010 годах, превышает плановые значения, предусмотренные Программой (в 1,06 и 1,20 раза соответственно).

В том числе

Всего по направлениям «НИОКР» и «прочие нужды»:

	Предусмотрено Программой, млн. рублей		Прописано в рамках Соглашений, млн. рублей	
	2009 год	2010 год	2009 год	2010 год
бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты	1 893,95	2 038,81	2 011,39	2 446,39
внебюджетные источники	954,52	1 022,9	180,59	12,89

«Прочие нужды»:

	Предусмотрено Программой, млн. рублей		Прописано в рамках Соглашений, млн. рублей	
	2009 год	2010 год	2009 год	2010 год
бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты	1 862,01	2 007,15	1 984,40	2 419,40
внебюджетные источники	922,80	999,95	180,59	12,89

НИОКР

	Предусмотрено Программой, млн. рублей		Прописано в рамках Соглашений, млн. рублей	
	2009 год	2010 год	2009 год	2010 год
бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты	31,94	31,66	27,00	27,00
внебюджетные источники	31,72	22,95	0,00	0,00

2. Сложившиеся экономические условия привели к тому, что софинансирование за счет внебюджетных источников практически прекратилось: в 2009 году объем планируемых привлеченных средств за счет внебюджетных источников составит только 19,6% от предусмотренных программой, а в 2010 году и того меньше – только 1,3%.

Полностью прекратится финансирование научных исследований за счет внебюджетных источников в 2009 и 2010 годах.

3. Однако, несмотря на то, что объем бюджетных средств субъектов РФ, планируемых к привлечению в 2009 и 2010 годах, превышает плановые значения, распределение данных средств по мероприятиям не совпадает с плановым на данные периоды.

2009 год

Направление расходов	Количество мероприятий, по которым объем финансирования соответствует или превосходит объемы, предусмотренные Программой в 2009 году (% от общего числа)
бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты	14 (40,0%)
внебюджетные источники	4 (11,4%)

2010 год

Направление расходов	Количество мероприятий, по которым объем финансирования соответствует или превосходит объемы, предусмотренные Программой в 2010 году (% от общего числа)
бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты	15 (42,9%)
внебюджетные источники	1 (2,9%)

Реализация Программы на уровне субъектов РФ предполагает наличие собственных региональных целевых программ, учитывающих потребности и социально-экономическую ситуацию в рамках каждого из регионов.

Проведенный мониторинг хода реализации ФЦПРО в субъектах РФ показал, что большинство мероприятий и проектов в рамках целевых программ развития образования в субъектах РФ направлены на решении

среднесрочных и срочных задач, связанных с особенностями социально-экономической ситуации в каждом из регионов. Однако в целом, можно утверждать, что основные мероприятия по совершенствованию региональных систем образования соответствует основным направлениям ФЦПРО.

Для выявления состояния и тенденций развития системы образования на региональном и федеральном уровне необходимо обеспечить проведение мониторинга региональных программ и проектов развития в сфере образования всех субъектов РФ, что позволит выбрать направления наиболее типичных и востребованных программ с целью переноса их на федеральный уровень. Это позволит увеличить масштаб, качество и глубину проведения реформ, а также будет способствовать распространению лучшего регионального опыта в системе образования РФ.

В современных условиях данные направления приобретает важное значение, поскольку перенос вопросов их обеспечения на федеральный уровень позволит повысить масштаб и качество решения. Полученные результаты позволят внести изменения в федеральную Программу, в части формирования новых проектов, задач, мероприятий и направлений с целью распространения положительного регионального опыта модернизации системы образования.

Рекомендации по повышению эффективности реализации ФЦПРО в субъектах РФ с учетом реализации региональных программ и проектов в области развития образования

В современной экономической и социокультурной ситуации для повышения эффективности реализации федеральных программ в области образования на уровне субъектов РФ необходимо:

в области управления модернизацией в сфере образования

- создать новые принципы и подходы формирования программ регионального и федерального уровней, соответствующие принципу

сохранения единства образовательного пространства, характеру динамично развивающегося общества, жизненно важным направлениям развития Российской Федерации и отдельного субъекта РФ в сложившихся экономических условиях;

- обеспечить реализацию комплекса организационно-технических мероприятий по координации реализации федеральных и региональных целевых программ в сфере образования.

Можно выделить следующие основные подходы к координации федеральных и региональных целевых программ в сфере образования:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к проведению мониторинговых исследований хода реализации программ федерального и регионального уровней;

2. Разработка единой критериальной системы оценки хода реализации программ;

3. Формирование единого поля задач по реформированию системы образования на федеральном и региональном уровнях;

4. Обеспечение устойчивых обратных связей между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации в рамках развития и модернизации образования;

5. Использование специализированных запросов в ОУО субъектов РФ;

6. Привлечение к мониторингу экспертных групп федерального и региональных уровней по различным направлениям и уровням образования.

в области реализации мероприятия по модернизации в сфере образования

1. Совершенствование механизма привлечения внебюджетных средств;

2. Сопровождение заключения соответствующих соглашений;

3. Экспертиза отчетности их исполнения.

Кроме того, помимо перечисленных выше, к основным проблемам реализации федеральных программ в области образования на уровне субъектов РФ можно отнести следующие:

- Низкая проектная активность ОУО и учреждений системы образования (в первую очередь вузов) субъектов РФ в формировании предложений по проектам для реализации в рамках ФЦПРО;
- Представленные предложения носят «местный» характер (применительно для одного ОУ или одного субъекта РФ) и не позволяют распространить их на всю территорию РФ;
- Плохое представление большей части участников процесса реализации ФЦПРО о программе и механизмах принятия решений (на всех фазах жизненного цикла проекта);
- Низкий уровень проектной культуры.

Под низким уровнем проектной культуры в данном случае понимается:

- Низкая степень соответствия (или полное несоответствие) предложенного проекта современным потребностям в сфере образования, целям и задачам ФЦПРО, современному законодательству;
- Отсутствие приемлемости, реалистичности и ясности описания специфических целей и задач проекта;
- Не достаточная обоснованность актуальности проекта; низкая степень вовлеченности соответствующих заинтересованных сторон в обеспечение востребованности и применение усовершенствованных или новых процедур, процессов и услуг.