

Тема: "Индикативное планирование системы образования. Формирование единой системы показателей и индикаторов для системы российского образования"

Тезисы доклада:

1. Концептуальный подход к измерению результативности системы образования

Одной из основных сложностей, возникающих в практике планирования и оценки результативности системы образования, является правильная идентификация областей достижения конечного эффекта и подбор соответствующих показателей. Особенно сильно это проявляется при разработке целевых программ, направленных на улучшения в системе образования.

Логические рассуждения о направлениях и областях достижения конечного эффекта приводят нас к тому, что результативность системы образования необходимо определять с позиций ее способности выполнять в необходимом объеме и с необходимым уровнем качества общественную и государственную задачу дошкольного и школьного образования, бизнес-задачу подготовки профессиональных кадров для предприятий и организаций, задачу развития научно-технического кадрового потенциала для фундаментальной и прикладной науки и инноваций. Исходя из этого, критерии конечной результативности системы образования находятся не внутри нее, а в смежных областях государственной политики, общественной жизни и экономики государства.

Простым примером служит тот факт, что система образования является ключевым звеном, соединяющим социальные процессы и процессы развития экономики. В частности, подготовка специалистов в избыточном объеме ведет к повышению уровня структурной безработицы и никоим образом не способствует развитию секторов промышленности, испытывающих нехватку кадров. Здесь и лежит область измерения конечного эффекта системы образования, поскольку недостаточно просто хорошо обучить, необходимо еще и грамотно управлять структурой подготовки специалистов, обеспечивая режим регулирования объемов подготовки по различным отраслям и специальностям.

2. Предмет индикативного планирования системы образования

Помимо сложностей с определением показателей конечного эффекта, существует необходимость уточнения системы показателей непосредственного результата. Четко связать эти две категории чрезвычайно сложно. А сложно связать потому, что в системе измерений отсутствует понимание, что такое основные объекты управления в системе образования. Этими объектами являются процессы и

ресурсы. Процессы классифицируются на основные – это процессы оказания образовательных услуг и обеспечивающие – процессы управления инфраструктурой, материально-технического обеспечения учебного процесса, финансирования и т.д. Ресурсы системы образования – это инфраструктура, кадры, материальное и финансовое обеспечение. Именно процессы и ресурсы являются объектами улучшений в тех случаях, когда целевые программы направлены на повышение эффективности системы образования. А это значит, что показатели непосредственного эффекта должны быть связаны, прежде всего, с показателями состояния процессов и ресурсов, а те, в свою очередь, с показателями конечного эффекта системы образования.

Таким образом, становится понятным, что предметом индикативного планирования должны быть: индикаторы непосредственного результата (индикаторы конечного эффекта и качества оказания образовательных услуг), индикаторы состояния процессов и ресурсов системы образования, показатели непосредственного результата программных мероприятий, которые определяют меру регулирующих воздействий на систему образования.

3. Группы индикаторов системы образования

Для обеспечения комплексности подхода к индикативному планированию необходимо обеспечить ведение планирования и мониторинга по следующему перечню индикаторов:

- Индикаторы конечного эффекта системы образования
- Индикаторы качества оказания услуг системы образования (индикаторы выполнения процессов оказания образовательных услуг)
- Индикаторы состояния ресурсов системы образования
- Индикаторы внутренних процессов системы образования (обеспечивающих процессы оказания образовательных услуг)

Каждая из этих групп имеет свои индивидуальные критерии отнесения к ней конкретных индикаторов. В докладе рассмотрены основные критерии.